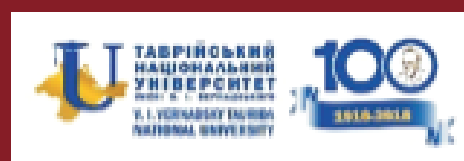


**В.Є. Виногорова  
В.І. Юрченко**



# **ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ: теоретичні та практичні аспекти**

**НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК**

**Видавництво "Каравела"**

**ТАВРІЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ В.І. ВЕРНАДСЬКОГО**

**ВИНОГРАДОВА Вікторія Євгенівна  
ЮРЧЕНКО Віктор Іванович**

**ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ:  
теоретичні та практичні аспекти**

**Навчальний посібник**

**Київ «Каравела» 2019**

**УДК 159.922.6(075.8)  
В 48**

**Рекомендовано  
Вченою радою Таврійського  
національного університету  
імені В.І. Вернадського.  
Протокол № 9 від 03.05.18 р.**

**Рецензенти:**

**Євтух Микола Борисович**, доктор педагогічних наук, професор,  
академік НАПН України;

**Біла Ірина Миколаївна**, доктор психологічних наук, професор,  
вчений секретар Відділення психології, вікової фізіології та  
дефектології НАПН України.

**Виноградова В.Є., Юрченко В.І.**

**Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти:** Навч.  
посіб. / Вікторія Євгенівна Виноградова, Віктор Іванович Юрченко. –  
Київ: «Каравела», 2019. – 308 с.

**ISBN 978-966-2229-93-8**

У навчальному посібнику представлено систематизований виклад основних теоретичних і практичних психологічних проблем вищої освіти. Особлива увага приділена способам практичної реалізації наукових психологічних знань при роботі зі студентами, психологічного супроводу освітнього процесу в закладах вищої освіти. Представлено теоретичне обґрунтування певної психологічної проблеми, методики і вправи на самопізнання та саморозвиток студентів, програми психологічних тренінгів тощо.

Навчальний посібник розрахований на студентів психологічних спеціальностей, керівників і викладачів закладів вищої освіти, слухачів інститутів і курсів підвищення кваліфікації. Він може бути корисним також старшокласникам, які обирають свою майбутню професію, а також вчителям, які проводять профорієнтаційну роботу в школі.

**УДК 159.922.6(075.8)**

**© Виноградова В.Є., Юрченко В.І., 2019**  
**ISBN 978-966-2229-93-8 © Видавництво «Каравела», 2019**

## **ЗМІСТ**

<b>ПЕРЕДМОВА.....</b>	<b>5</b>
<b>I. ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ, ЇЇ ПРЕДМЕТ І ЗАВДАННЯ .....</b>	<b>8</b>
1.1. Теоретичне обґрунтування.....	8
1.2. Психолого-педагогічні завдання.....	21
1.3. Методики для самопізнання і дослідження студентів.....	23
1.4. Програма тренінгу «Формування стресостійкості».....	27
Питання для самоконтролю.....	31
Список використаної та рекомендованої літератури до теми.....	31
<b>II. ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТСЬКОГО ВІКУ.....</b>	<b>34</b>
2.1. Теоретичне обґрунтування.....	34
2.2. Психолого-педагогічні завдання.....	42
2.3. Методики для самопізнання і дослідження студентів.....	43
2.4. Програма тренінгу «Адаптивності».....	50
Питання для самоконтролю.....	52
Список використаної та рекомендованої літератури до теми.....	52
<b>III. ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА.....</b>	<b>55</b>
3.1. Теоретичне обґрунтування .....	55
3.2. Психолого-педагогічні завдання.....	67
3.3. Методики для самопізнання і дослідження студентів.....	69
3.4. Програма тренінгу «Креативності» .....	79
Питання для самоконтролю.....	81
Список використаної та рекомендованої літератури до теми.....	81
<b>IV. ПСИХОЛОГІЯ СТУДЕНТСЬКОЇ ГРУПИ.....</b>	<b>85</b>
4.1. Теоретичне обґрунтування .....	85
4.2. Психолого-педагогічні завдання.....	95
4.3. Методики для самопізнання і дослідження студентів.....	96
4.4. Програма тренінгу «Розвиток лідерських якостей» .....	99
Питання для самоконтролю.....	101
Список використаної та рекомендованої літератури до теми.....	102
<b>V. ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....</b>	<b>104</b>
5.1. Теоретичне обґрунтування .....	104
5.2. Психолого-педагогічні завдання.....	114
5.3. Методики для самопізнання і дослідження студентів.....	116
5.4. Програма тренінгу «Таймменеджмент».....	124
Питання для самоконтролю.....	126

Список використаної та рекомендованої літератури до теми.....	126
<b>VI. ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ УЧІННЯ СТУДЕНТІВ.....</b>	<b>129</b>
6.1. Теоретичне обґрунтування .....	129
6.2. Психолого-педагогічні завдання.....	145
6.3. Методики для самопізнання і дослідження студентів.....	146
6.4. Програма тренінгу «Антиманіпуляція» .....	151
Питання для самоконтролю.....	153
Список використаної та рекомендованої літератури до теми.....	154
<b>VII. ПСИХОЛОГІЯ ВЗАЄМИН ВИКЛАДАЧІВ І СТУДЕНТІВ.....</b>	<b>156</b>
7.1. Теоретичне обґрунтування .....	156
7.2. Психолого-педагогічні завдання.....	172
7.3. Методики для самопізнання і дослідження студентів.....	174
7.4. Програма тренінгу «Ефективна комунікація» .....	181
Питання для самоконтролю.....	183
Список використаної та рекомендованої літератури до теми.....	183
<b>VIII. ПСИХОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОНФЛІКТУ.....</b>	<b>186</b>
8.1. Теоретичне обґрунтування.....	186
8.2. Психолого-педагогічні завдання.....	197
8.3. Методики для самопізнання і дослідження студентів.....	198
8.4. Програма тренінгу «Управління конфліктами».....	206
Питання для самоконтролю.....	209
Список використаної та рекомендованої літератури до теми.....	209
<b>IX. ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ ТА ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ.....</b>	<b>211</b>
9.1. Теоретичне обґрунтування .....	211
9.2. Психолого-педагогічні завдання.....	235
9.3. Методики для самопізнання і дослідження студентів.....	237
9.4. Програма тренінгу «Професійне вигорання» .....	240
Питання для самоконтролю.....	242
Список використаної та рекомендованої літератури до теми.....	242
<b>Додаток: «Етичний кодекс психолога».....</b>	<b>244</b>
<b>Короткий термінологічний словник.....</b>	<b>252</b>
<b>Список літератури.....</b>	<b>304</b>

*Найсвятіша справа –  
пам'ятати, кому ти  
зобов'язаний.*  
Латинське прислів'я

## **ПЕРЕДМОВА**

Однією з передумов підвищення якості вищої освіти в Україні є гуманізації та демократизації освітнього процесу, піднесення цінності кожної особистості, що розвивається. Щоб вирішити це важливе й складне завдання, потрібно суттєво підвищити рівень загальної та психологічної культури, компетентності науково-педагогічних працівників і студентів.

Навчальний посібник є структурованою сукупністю наукових психологічних знань і концепцій, які викладені з певних авторських позицій. Ми намагалися реалізувати насамперед особистісно-діяльнісний і суб'єкт-суб'єктний підходи, які співзвучні багатьом аспектам гуманістичної психології.

Головні теоретичні положення навчального посібника такі:

1) У центрі освітнього процесу перебуває студент, його професійне становлення та особистісне зростання як майбутнього фахівця. 2) Освітній процес передбачає організацію та управління навчально-професійною діяльністю студентів, налагодження сприятливих взаємин і педагогічного співробітництва викладачів і студентів. 3) В освітньому процесі викладач як суб'єкт власної науково-педагогічної діяльності також професійно самореалізується, пізнає себе і самовдосконалюється, коригує свою діяльність і поведінку, у т. ч. під впливом його стосунків зі студентами. Отже, активними учасниками освітнього процесу є студенти та викладачі, інтелектуально-пізнавальна активність яких спрямована на засвоєння і практичну реалізацію смислів професійної діяльності як важливих елементів їхнього особистісного досвіду. Головне педагогічне завдання викладача – забезпечити співробітництво зі студентами у прийнятті освітніх рішень, актуалізувати мотиваційні ресурси учіння студента, розвивати його особистісні настанови, забезпечувати психолого-педагогічні умови для особистісного зростання і професійного становлення.

У навчальному посібнику представлено найбільш актуальні теоретичні й практичні аспекти психологічних проблем вищої освіти. Особлива увага приділена способам (шляхам і методам) практичної реалізації викладачами наукових психологічних знань при роботі зі студентами, психологічного супроводу організації освітнього процесу в закладах вищої освіти. В кожному розділі дається теоретичне обґрунтування певної психологічної проблеми, пропонуються методики і завдання для вивчення, самопізнання та саморозвитку студентів та авторська програма психологічного тренінгу. Є також питання для самоконтролю і список рекомендованої літератури. У короткому термінологічному словнику розкриваються основні поняття психології та педагогіки вищої освіти.

Цей навчальний посібник не зміг би побачити світ без багаторічної продуктивної наукової співпраці з кандидатом психологічних наук, доцентом **Подоляк Людмилою Григорівною**, результати якої представлено в навчальних книгах: *«Психологія вищої школи»* (2006); *«Психологія вищої школи: Практикум»* (2008); *«Психологія вищої школи: Підручник»* (2008, 2011, 2014). Ми як випускники НПУ імені М.П. Драгоманова особливо пишаємося цієї співпрацею, адже Людмила Григорівна була нашим Вчителем, самотньою Особистістю, прекрасним Педагогом-психологом, талановитим Вченим. Все своє життя, Серце, Розум і Душу віддавала своїм учням – майбутнім психологам і педагогам.

Щиро дякуємо **Приходько Юлії Олексіївні** – доктору психологічних наук, професору НПУ імені М.П. Драгоманова за дружню підтримку, фахові поради та спільну роботу над словниковою частиною посібника (*«Психологічний словник-довідник»*, 2012, 2014, 2016).

Спасибі нашим колишнім, теперішнім і майбутнім студентам, заради яких ми працюємо, хто є найпершими нашими читачами і найбільш критичними рецензентами, а досвід взаємин з якими надихає до творчої роботи і приносить професійне задоволення.

Дякуємо **нашим родинам** за їх підтримку, терпіння і розуміння того, що ми в період роботи над книгою менше приділяли їм уваги.

Особливу вдячність висловлюємо кандидату юридичних наук, доценту **Іляшку Олександрю Олександровичу** – директору Навчально-наукового гуманітарного інституту Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського за ідею створення цього навчального посібника та сприяння виходу його у світ.

Видання навчального посібника присвячуємо **100-річчю Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського**, одним із засновників якого (1918 р.) та ректором (1920 р.) був видатний український вчений, академік Володимир Іванович Вернадський.

На жаль, цей славний ювілей сьогодні зустрічаємо в лиху годину продовження російської окупації Автономної Республіки Крим та військової агресії на сході України. *«Вигнаний з окупованого Криму, відроджений у Києві, на своїй рідній землі, Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського виховує інтелектуальну, наукову і творчу еліту для розбудови нашого спільного європейського майбутнього в Україні!»* (В.П. Казарін – ректор ТНУ імені В.І. Вернадського, доктор філологічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України).

Перед смертю В.І. Вернадський передав до Академії наук України свої спогади, в яких зазначав: *«Я вірю у велике майбуття і України, й Української академії наук...»*. Віримо і ми, що в найближчому майбутньому в Україні наступить мир і буде відновлена територіальна цілісність, а нинішні студенти, здобувши якісну вищу освіту, зміцнюватимуть соборну європейську Україну, розвиватимуть українську науку та виробництво.

Сподіваємося, що і наше навчальне видання буде маленьким внеском у спільну велику справу підвищення якості вищої освіти в Україні.

**АВТОРИ**

❖ Сайт Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського: <http://www.tnu.edu.ua/>





**Навчальне видання**

**Вікторія Євгенівна ВІНОГРАДОВА**

**Віктор Іванович ЮРЧЕНКО**

# **ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ:**

**теоретичні та практичні аспекти**

Навчальний посібник

Керівник видавничих проектів Ю.В. Піча

Підписано до друку 11.12.2018 р.  
Формат 60x84/16. Папір офсетний.  
Друк цифровий. Гарнітура Times New Roman.  
Ум. друк. арк. 16,45. Обл.-вид. арк 16,85.

Видавництво «Каравела»,  
просп. М. Рокоссовського, 8а, м. Київ, 04201, Україна.

Свідоцтво  
про внесення суб'єкта видавничої справи  
до Державного реєстру  
видавців, виготівників і розповсюджувачів  
видавничої продукції:  
ДК №2035 від 16.12.2004 р.